

**МКУ «Управление образования Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района» Республики Татарстан**

## **Проект**

**«Шаги профессионального роста» - формирование профессиональных  
компетентностей педагогов как основа реализации национальной  
системы учительского роста**

**Выполнил:  
Маслакова Оксана Валерьевна,  
методист по дошкольному воспитанию  
Высшей квалификационной категории**



**Чистополь, 2020**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи .....	4
3. Пути реализации Проекта.....	5
4. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Проекта.....	6
5. План реализации Проекта.....	7
6. Осуществление оперативного мониторинга хода реализации Проекта.....	11
Приложение.....	12

## Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а так же в условиях реализации национальной системы учительского роста;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами учреждений нашего района;

В связи с этим, необходимо обновлять систему управления в ДООУ, в том числе в аспекте методического сопровождения:

- Для развития кадрового потенциала необходимо вести работу для сохранения в детском саду лучших педагогов, а также для пополнения ДООУ новым поколением воспитателей;
- Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- Распространение эффективного инновационного опыта работы лучших педагогов;

**Актуальность** заключается в том, что данный проект направлен на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

В целом представленная система методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ:

- создаёт условия для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов, в процессе реализации проекта такие мероприятия как мастер-классы, профессиональные конкурсы мастерства, методические конкурсы, консультации; непрерывного повышения квалификации согласно плана повышения квалификации; участие в различных методических семинарах, форумах, онлайн -вебинарах; организации методических объединений и ресурсных центров и работы по наставничеству.

- ориентирована на совершенствование и развитие мотивационной, когнитивной, деятельностной и личностной характеристик профессиональной деятельности педагогов;

- учитывает, как коллективные, так и индивидуальные траектории развития профессионализма педагогов, реализующиеся через различные формы взаимодействия, выбор методов и приёмов

### **Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (аналитико - прогностический) 01.08.2020 г. – 01.09.2020 г.

2 этап – технологический (система мероприятий по реализации проекта) 01.09.2020 г – 01.06.2021 г.

3 этап – завершающий (оценочный) 01.06.2021- 30.06.2021 г.

### **2. Цель проекта:**

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, развитие профессионально значимых качеств;  
Повышение качества дошкольного образования

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

- Проектирование методической деятельности с учётом реальных запросов её потребителей: оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий; через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционные, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.д.).

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

Организованное методическое сопровождение профессионального роста строится на управленческих принципах:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основе находился прочный ценностный фундамент;
- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей;
- использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать педагогов, замотивировать на участие в методической работе;
- принцип сетевого взаимодействия педагогов;
- обучение тому, что необходимо на практике, обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).

### **3. Пути реализации Проекта.**

***Шаг 1- Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:***

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, Мозговой штурм, презентация.
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- сотрудничество с ИРО РТ и другими учреждениями РТ и РФ.
- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.).
- Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
- Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

## ***Шаг 2- Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении:***

- проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы научно-методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

## ***Шаг 3 - Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению:***

- школа высшего педагогического мастерства;
- разработка педагогами авторских программ, проектов, методических материалов;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, района: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.

## ***Шаг 4- Активизация работы с молодыми специалистами в ДОУ:***

-Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов. Проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций.

### **4. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации проекта**

<b><i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i></b>	<b><i>Показатели эффективности</i></b>	<b><i>Индикаторы</i></b>
Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений по реализации проекта внутриорганизационного продвижения персонала, положения о конкурсах и мастерских	Наличие подтверждающих документов (приказы, положения)
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов	50%-100%

	Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации на различном уровне	50%-100%
	Рост числа педагогов, квалификационные категории	60%- 100%
Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах различного уровня	50%-100%
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Рост числа педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские проекты; Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия авторские разработки;	50%-100%
Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами. Омоложение коллектива на 10-15%.	100% 5%-30%
Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников	Положение о рейтинге педагогов ДОУ по итогам методической работы за год, в рамках профессионального роста каждого педагога.	Наличие подтверждающих документов (приказы, положения)
Создание информационного банка данных, обеспечивающего эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.	Рост числа педагогов, имеющих собственные сайты, странички в интернет сообществах; Рост числа педагогов, создающих электронные методические и игровые пособия;	30-50%

## 5. План реализации Проекта

№	Направления работы	Форма проведения	сроки	Ответственные
1	Мониторинг актуального состояния методической работы с кадрами в муниципальном районе	Статистические данные мониторинга	Август 2020г	руководители ДОУ, методист Управления образования
2	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство:	Заседания методических объединений, муниципальных ресурсных центров, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п	2020-2021 учебный год	руководители ДОУ

3	«Точка роста» для профессионального и карьерного роста каждого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа методического объединения старших воспитателей;</li> <li>- Уроки открытых мыслей» творческая мастерская старших воспитателей-кураторов педагогов ОУ; (через открытые просмотры образовательной деятельности с последующим обсуждением)</li> <li>- Постоянно действующий семинар для заведующих малокомплектных ДОУ в рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ «Данауровская начальная школа-детский сад»</li> <li>- Управленческий семинар для заведующих и старших воспитателей «Механизмы управления педагогическими кадрами в условиях внедрения профстандарта педагога»;</li> <li>- формирование резерва управленческих кадров</li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>Сентябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>2020-2021 учебный год</p>	методист Управления образования, старшие воспитатели ДОУ
4	Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации становления молодых педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет молодых педагогов;</li> <li>- Проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов в рамках работы ресурсного центра «Я и мир»: «Искусство самопрезентации», «Билингвальное образование дошкольников: изучаем УМК», «Эффективное взаимодействие с родителями», «Участие в конкурсном движении»;</li> <li>- конкурс молодого педагога «Открытие»;</li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>Апрель 2021</p>	методист Управления образования, руководители ДОУ
5	«Воспитатель будущего» создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профмастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн вебинарах и семинарах различного уровня;</li> <li>- онлайн консультирование на платформе ZOOM;</li> <li>- тьюторское сопровождение педагогов по направлениям:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Совершенствую воспитательно – образоваательный процесс»</li> <li>2.«Совершенствую взаимодействие с родителями»</li> <li>3.«Как провести диагностику готовности к школьному обучению»</li> <li>4.«Оценка уровня индивидуального развития»;</li> </ol> </li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>2020-2021 учебный год</p>	методист Управления образования, руководители ДОУ

	аттестации на более высокую кв. категорию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с социальными институтами различного уровня;</li> <li>- участие в конкурсах профмастерства «Воспитатель года», «Воспитатели России», конкурсы ИРО РТ и т.д;</li> <li>- Зональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»</li> <li>- Муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта организованной образовательной деятельности с использованием современных технологий “Мы за ЗОЖ”</li> <li>- Фестиваль мастер-классов «Современные подходы к реализации задач прикладного творчества средствами экологического воспитания»</li> </ul> <p>Мастер-классы, Фестивали, Выставки</p>	<p>Декабрь 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>2020-2021 учебный год</p>	
6	Обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в творческих, проектных группах различного уровня (Муниципальная площадка «Семьеведение», «Дорожная мозаика»);</li> <li>- Республиканская площадка по реализации программы «Мозаичный парк», по реализации ФГОС ДО, тьюторский центр РИВ «Развивающие игры Воскобовича»;</li> <li>- Открытые занятия, семинары, конференции;</li> <li>- Постоянно действующий семинар для педагогов в рамках работы площадки по реализации ФГОС ДО;</li> <li>- Семинар-практикум «Роль родителей в развитии творческих способностей детей» ( в рамках работы площадки по Семьеведению);</li> <li>- участие в онлайн-вебинарах и семинарах ;</li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p> <p>Февраль 2021</p>	методист Управления образования, руководители ДОУ
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение базовых ДОУ и закрепление педагогов – психологов: проведение</li> </ul>	<p>2020-2021 учебный год</p>	методист Управления образования,

		<p>семинаров-практикумов, консультаций, конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа методического ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению на базе МБДОУ № 14;</li> <li>- Дистанционная интеллектуальная олимпиада с использованием онлайн-сервиса Google «Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»</li> <li>- Дистанционный конкурс видеопредставлений «Комплекс игр, направленный на коррекцию психологических проблем дошкольника»</li> <li>- Калейдоскоп мастер-классов по развитию речевой активности детей дошкольного возраста (в рамках работы МО учителей дефектологов и логопедов)</li> </ul>	<p>ноябрь 2020</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p>	руководители ДОУ
8	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки в рамках работы ресурсных центров, методических объединений и площадок различного уровня;</li> <li>- Публикации различного уровня;</li> <li>- Создание электронных пособий для активизации познавательной активности в образовательном процессе ДОУ;</li> <li>- создание базы лучших практик педагогов;</li> <li>- неделя педагогического мастерства (обмен опытом в рамках взаимопосещения)</li> </ul>	2020-2021 учебный год	методист Управления образования, руководители ДОУ
9	Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сайта тьюторами на облачной платформе Wix.com.</li> <li>- Создание методических электронных пособий для активизации познавательной активности в коррекционно-образовательном процессе</li> <li>- создание гугл форм для отчетности ДОУ;</li> <li>- Дистанционный творческий проект «Этноколлекция сказок народов Поволжья»</li> <li>- Фестиваль педагогических идей: «Современным детям – современный воспитатель!» по</li> </ul>	<p>Сентябрь 2020</p> <p>2020-2021 учебный год</p> <p>Январь 2021</p> <p>Апрель 2021</p>	методист Управления образования, руководители ДОУ

		использованию в работе цифровых образовательных ресурсов ( в рамках работы МЦ «Я и мир»)		
10	Анализ эффективности реализации проекта	Информационное совещание с руководителями ДОУ - Мониторинг ключевых компетенций педагогов ДОУ	Май 2021	методист Управления образования, руководители ДОУ

## 6. Осуществление оперативного мониторинга хода реализации Проекта:

<b>1</b>	<b>Мониторинговые исследования</b> состояния профессиональной компетенции педагогических кадров путем применения инструментария оценки профессиональной компетенции педагогов. (Приложение 1)	Старший воспитатель, педагог - психолог 2 раза в год (осень, весна).	Получение объективной информации о состоянии профессиональной компетенции педагогов.
<b>2</b>	<b>Способы профессиональной деятельности.</b> (Приложение 2)	Заведующий, старший воспитатель. В течение года.	Осознанное применение теоретических знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самооценка профессиональной деятельности.
<b>3</b>	<b>Уровни профессиональной компетенции педагогов ДОУ.</b> (Приложение 3)	Заведующий, старший воспитатель. В течение года.	Выбор и обоснование средства и способов достижения поставленной задачи, оценивание полученного результата с точки зрения его соответствия педагогической цели. Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности, в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

**Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования**

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

**1. Теоретические представления.**

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДОУ	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДОУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	
2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	
2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	

3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.

**2.Способы профессиональной деятельности**

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	

1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
Всего баллов		

## Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению.
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета по образованию-  
начальник Управления образования

